

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В КОНТЕКСТЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система высшего образования Республики Беларусь призвана готовить компетентных специалистов, соединяющих в себе профессиональную и личностную культуру, способных быстро обучаться, прогнозировать изменения в окружающем мире, творчески подходить к решению профессиональных задач. Практика современного менеджмента в высших учебных заведениях самым непосредственным образом связана с проблемой качества образования.

«Качество образования – это социальная категория, отражающая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности» (С.Е.Шишов, В.А. Кальней). Проблема качества образования напрямую связана с кадровой проблемой.

Сегодня педагогам, педагогам-психологам дошкольных учреждений необходимо организовывать воспитательно-образовательную работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности и неповторимости дошкольного периода детства. Для этого необходимы кадры, способные грамотно, профессионально и эффективно работать в разных типах дошкольных учреждений, с различными статусными категориями населения, с семьей, с одаренными детьми и с детьми, имеющими особенности психофизического развития.

На факультете дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка осуществляется подготовка кадров для системы дошкольного образования в соответствии с СМК (системой менеджмента качества). Исходя из того, что процесс формирования личности будущего специалиста, качественная перестройка системы его ценностных ориентаций и соответствующей структуры мотивов идет с первых дней пребывания студента в вузе, считаем важным обратить внимание на изменение социально-психологического портрета студента вуза и в первую очередь первокурсника.

С увеличением престижа высшего образования, с распространением платной формы его получения в вузы стали приходить не только юноши и девушки с высокими проходными баллами, но и недостаточно подготовленные к обучению в высшем учебном заведении, нравственно не вполне здоровые, со слабым осознанием своих возможностей и социального назначения, с недостаточной готовностью к жизненному самоопределению.

Наблюдение, беседы, интервью, анализ успеваемости на семинарских занятиях и результатов сессий, посещение студенческих общежитий позволили выявить у значительного количества первокурсников недостаточную сформированность основных терминальных жизненных ценностей, потребности в самопознании, недифференцированность профессиональных интересов и склон-

ностей, неадекватный уровень притязаний и самооценки, отсутствие или недостаточность знаний о собственных индивидуально-личностных особенностях, преобладание высокого уровня ситуативной тревожности.

Социометрические исследования свидетельствуют о наличии высокого индекса изолированности в студенческих группах. Наблюдается четкая дифференциация по социальной принадлежности, системе ориентаций, потребностей и интересов, составу ближайшего социального окружения. Это в некоторой степени обуславливает низкий уровень терпимости по отношению к другим людям, иным точкам зрения, что провоцирует возникновение конфликтных ситуаций в студенческой среде.

Посещение общежитий позволило сделать вывод о том, что современные студенты часто не подготовлены к самостоятельной жизни и совместному проживанию со сверстниками. Им сложно достичь компромисса, когда этого требует ситуация, поэтому многие студенты в итоге вынуждены вернуться к родителям или снимать отдельную комнату. Особенно обостряются конфликты с соседями по комнате в общежитии к концу первого месяца совместного проживания, что обусловлено и длительной разлукой с родителями, и процессом адаптации к общежитию, и возникающими трудностями в учебе.

Следует учесть также, что оторванность от привычной домашней среды и социального окружения, расширение сферы общения, требования к исполнению новой социальной роли, высокая плотность и скорость информационного потока в учебном процессе, сессия, психоэмоциональные перегрузки, проблемы в личной жизни, одиночество, незаполненность досуга, проблема неприменимости своей энергии, сил и способностей, т.е. все, что нарушает привычное течение жизни, - в совокупности может спровоцировать стрессовое состояние у студентов, создать предпосылки депрессии и хронического утомления обучаемых.

Несмотря на то, что среди терминальных жизненных ценностей студенческая молодежь неизменно на первом месте называет здоровье, его состояние которое во многом определяется здоровым образом жизни, вызывает серьезную озабоченность. Занятия физкультурой и спортом по-прежнему являются невостребованными большей частью студенчества. Об этом свидетельствует большое количество пропусков студентами первого курса занятий по физической культуре без уважительной причины.

Вызывает озабоченность и тот факт, что в качестве одного из способов ухода от стресса студенты используют курение. Уже на первом курсе кураторы сталкиваются со значительным количеством курящих студентов. Причем, большинство первокурсников не воспринимают курение как зависимость от химических элементов, входящих в состав табака, а акцентируют свое внимание на психологической зависимости. Это закрепляет уверенность курящего, что он в любой момент может бросить курить.

Необходимо обратить внимание и на терпимое отношение студентов к потребительству, нетрудовым доходам, пьянству, сексуальной распущенности.

Огромную роль в формировании такого отношения к подобным формам девиантного поведения сыграли СМИ. В средствах массовой информации настойчиво демонстрируются чужие образцы и стереотипы поведения, актуализируются витальные потребности низшего уровня и ценности, их удовлетворяющие. Формируемая современными СМИ информационная среда порождает антиобщественные модели поведения студентов вплоть до саморазрушающих (преступления, проституция, наркомания, алкоголизм, суицид). Важно, что среди причин асоциального поведения студенческой молодежи также и низкий уровень культурных запросов, духовная ограниченность и неразвитость.

Наблюдение за учебной деятельностью студентов на занятиях по информационным технологиям и результаты сдачи зачетов по этой учебной дисциплине позволило сделать вывод о том, что более половины первокурсников не обладают высоким уровнем компьютерной грамотности и выраженной мотивацией по усвоению информационных технологий.

Все приведенные факты свидетельствуют о том, что у первокурсников возникают не только проблемы адаптации, которые студенты пытаются неэффективно решить с помощью различных способов психологической защиты (проекции, идентификации, вытеснения, изоляции, отчуждения, избегания), демонстрации различных форм девиантного поведения, но и о том, что произошли серьезные изменения в социально-психологическом портрете первокурсника.

Следовательно, студенты нуждаются в своевременной, квалифицированной психолого-педагогической помощи, которую могут оказать куратор студенческой группы и преподаватели вуза. Именно они осуществляют психолого-педагогическое сопровождение студентов, обеспечивая в воспитательно-образовательном процессе формирования личности специалиста ориентацию на культурно-личностное развитие, подразумевающее усвоение культурных норм и историческую преемственность традиций общества и характеризующееся единством социально-нравственного и профессионального развития личности.

Социальная и профессиональная компетентность, нравственная культура, гражданственность и ответственность преподавателей вуза и куратора самым непосредственным образом влияют на формирование личностных черт студентов. В контексте психолого-педагогического сопровождения важно усилить диалогичность обучения, межличностного взаимодействия, способствовать специальной организации педагогического общения, созданию для студентов условий для отстаивания своих взглядов, жизненных позиций. Достижение этих целей возможно в ходе имитационно-ролевых упражнений и деловых игр, имеющих несомненное преимущество перед традиционными формами обучения. Они требуют активности со стороны каждого участника, увлекают сильнее, чем любые другие методы обучения, снимают эмоциональные барьеры, способствуют преодолению различных форм психологической защиты, выявляют индивидуальные способности к принятию решений в напряженной обстановке.

Следует также обратить внимание и на развитие у студентов умения самостоятельно принимать решения в области профессиональной компетенции и нести за них ответственность. Для этого необходимо с первых лет обучения в вузе приобщать студентов к самостоятельному научному поиску. Это возможно через организацию управляемой самостоятельной работы в контексте преподаваемых учебных дисциплин и через приобщение к научно-исследовательской работе в рамках научных семинаров и студенческого научного общества.

Особую важность в подготовке специалиста для учреждений дошкольного образования приобретает педагогическая и психолого-педагогическая практика в дошкольных учреждениях разного типа. Желательно, чтобы первокурсникам была предоставлена возможность ознакомления со спецификой работы специалистов в детском саду-школе, дошкольном центре развития ребенка, санаторном, специальном и других детских учреждений, что поможет студентам убедиться в правильности своего профессионального выбора, будет способствовать усилению учебной мотивации, укреплению учебной дисциплины.

Необходимо также акцентировать внимание студентов на том, что введение компьютерных технологий в систему дидактических средств дошкольного образовательного процесса требует высокого уровня владения компьютерными технологиями, а применение компьютера в дошкольном образовании позволяет индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс, обогатить интеллектуальное, нравственное, эстетическое развитие ребенка. Не менее важно донести до сознания студентов информацию о том, что компьютерные технологии представляют собой новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Кроме того, овладение компьютерными технологиями позволяет повысить учебную мотивацию студентов, научает находить его новые источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов-первокурсников подразумевает также проведение, мастер-классов, семинаров-тренингов, направленных на развитие позитивной Я-концепции, навыков успешной самопрезентации, тренингов уверенности, занятий по имиджологии. Эти формы работы со студентами позволяют формировать их мировоззрение на основе развития рефлексии, осознания себя субъектом деятельности, носителем определенных общественных ценностей, социально полезной личностью.

Куратору в своей деятельности целесообразно также предусмотреть меры по созданию условий для развития коммуникативной культуры студентов, приобретению навыков устранения конфликтных ситуаций. Это возможно в ходе проведения тренингов ассертивности, способствующих развитию открытости во взаимоотношениях, адекватности эмоционального реагирования во взаимодействии.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение студентов-первокурсников на основе сотрудничества преподавателей вуза и куратора спо-

способствует развитию субъект-субъектных отношений, учету индивидуальности каждого обучающегося, решению проблем адаптации.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ